

Принята  
на педагогическом совете МКОУ  
«Крестьянская СОШ»  
Протокол № 3 от «11» декабря 2015г.



Утверждена  
директор школы  
И. Ширыхалова  
Приказ № 107 от «11» декабря 2015 г.

Согласована  
Председатель комитета  
Администрации Мамонтовского  
района по образованию

*Г.Е. Чибрякова*  
15/12  
Г.Е. Чибрякова  
2015 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» на 2016 - 2020 годы

## Оглавление

I. Паспорт Программы развития.....	3
II. Характеристика сферы реализации программы .....	6
III. Обобщенная характеристика мероприятий Программы.....	12
IV. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы.....	13
V. Механизм реализации Программы.....	17
VI. Методика оценки эффективности Программы.....	17
VII. Финансирование Программы развития .....	18
Приложения.....	19
Подпрограмма 1 «Обеспечение деятельности и развития системы образования в МКОУ «Крестьянская СОШ» на основе оценки качества образования» .....	19
Подпрограмма 2 «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса».....	25
Подпрограмма 3 «Тьюторское сопровождение одаренных детей».....	34

## I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы
Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Устав школы;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61;</li> <li>• Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• план действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227-р;</li> <li>• государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>• закон Алтайского края от 21.11.2012 № 87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года»;</li> <li>• закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 - 2017 годы»;</li> <li>• постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 224 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• постановление Администрации Мамонтовского района от 30.09.2014 г. № 604 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• муниципальная программа «Развитие образования в Мамонтовском районе» на 2015 - 2020 годы приказ № 681 от 07.11.2014 г.</li> </ul>
Заказчик Программы	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Основные разработчики	Администрация ОО, методический совет ОО, педагогический совет ОО, родительская общественность в лице Управляющего Совета МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)
Миссия школы	Содействие формированию конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и отвечающей требованиям инновационной экономики
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общественности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей;</li> <li>• модернизация образовательных программ в системах общего, дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся;</li> <li>• создание современной системы оценки качества образования на основе принципов объективности, открытости, прозрачности и</li> </ul>

	общественно-профессионального участия.
Подпрограммы	Подпрограмма 1. «Обеспечение деятельности и развития системы образования школы на основе оценки качества образования» Подпрограмма 2. «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса» Подпрограмма 3. «Тьюторское сопровождение одаренных детей».
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни на одного школьника, не более 10;</li> <li>• Удельный вес обучающихся охваченных горячим питанием, 100%;</li> <li>• Удельный вес обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, 100%;</li> <li>• Удельный вес обучающихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий, 100%;</li> <li>• Удельный вес численности детей, работающих по индивидуальным образовательным траекториям, 25%;</li> <li>• Удельный вес обучающихся, поступивших в учебные заведения по результатам ЕГЭ, 90%;</li> <li>• Удельный вес педагогов, прошедших аттестацию, 100%;</li> <li>• Удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием, 80%;</li> <li>• Удельный вес обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, 25%;</li> <li>• Удельный вес обучающихся 9-11 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью, 25%;</li> <li>• Удельный вес численности родителей, участвующих в деятельности родительского комитета, 30%;</li> <li>• Удельный вес численности кабинетов, оборудованных современным оборудованием, 80%;</li> <li>• Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, 100%;</li> <li>• Процент успеваемости 100% и качества обучения 50%;</li> <li>• Удельный вес доступности различных видов социально-психологической и педагогической поддержки подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, 100%;</li> <li>• Процент удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательной организации, 90%</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Реализация программы рассчитана на период с 2016 г.- 2020г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016г.- <b>первый этап</b> выполнения программы - направлен на определение дальнейших путей развития школы</li> <li>• 2017г. - 2019г. - <b>основной этап</b> - направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</li> <li>• 2020г.- <b>аналитический этап</b> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</li> </ul>

	школы.
Источники финансирования Программы	Финансовые потребности реализации Программы на 2016-2020гг. удовлетворяются за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов и добровольных пожертвований.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом выполнения Программы осуществляется комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию и Управляющим Советом школы.
Адресат деятельности	Детский коллектив 6-18 лет, педагогический коллектив

## II. Характеристика сферы реализации программы

Школа расположена в одноэтажном здании типового проекта и рассчитана на 300 учеников для занятий в одну смену. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В непосредственной близости от здания школы расположен стадион с игровым полем, спортивными площадками и беговыми дорожками, хоккейная коробка.

Образовательное учреждение имеет 16 оборудованных учебной мебелью и АРМ учителя кабинетов, спортивный зал, тренажерный зал, игровую комнату, библиотеку, столовую, актовый зал, учебные мастерские. Кабинет химии, биологии оснащен современным оборудованием. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО. Доступно современное оборудование кабинета физики по договору с базовой школой. В учебных мастерских установлено новое оборудование. В школе есть все условия для полноценной работы: имеется компьютерный класс с 9 рабочими местами; 2 интерактивных доски; цифровой фотоаппарат; видеокамера. Все учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями. Школа имеет доступ в Интернет, локальную сеть и свой сайт. Сформирован фонд школьной медиатеки. Книжный фонд составляет 6300 экземпляров.

В рекреационных помещениях школы располагаются экспозиционные материалы, отражающие жизнь школы: творческие и исследовательские работы учащихся, визитная карточка школы, выставочный стенд, уголок детской подростковой организации «Новое поколение».

В рамках модернизации школы оборудованы теплые туалеты, столовая оснащена современным оборудованием.

Обучение ведется по разработанным образовательным программам МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа», составленными на основе федерального государственного образовательного стандарта начального и основного образования и федерального компонента государ-

ственного стандарта основного и среднего образования в соответствии с базисными учебными планами. При составлении образовательных программ соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, элективные курсы и курсы по выбору.

Несмотря на значительную отдалённость от научно - образовательных и культурных центров, школа располагает значительными возможностями в плане информационных и коммуникационных связей:

1. Районный краеведческий музей;
2. Районный детско-юношеский центр;
3. Районный комитет по культуре;
4. Алтайский краевой детско-юношеский центр (АКДЮЦ);
5. Алтайский краевой детский экологический центр (АКДЭЦ);
6. Редакция районной газеты «Свет Октября», другие СМИ;
7. Глобальная сеть Интернет;
8. Крестьянский и Мамонтовский досуговые центры.

Характер данных взаимоотношений самый разнообразный: участие в конкурсах, фестивалях, посещение выставок.

Социальная среда - один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении образовательных услуг.

Социальный статус родителей представлен рабочими крестьянско-фермерских хозяйств и индивидуальных предприятий, служащими сельской амбулатории, дома-интерната для престарелых и инвалидов, работниками лесхоза и детского сада. Имеют место и безработные.

Большая часть детей проживает в полных семьях.

Доля неполных семей составляет –19,2%.

7 % - многодетных семей

5 % - неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном контроле.

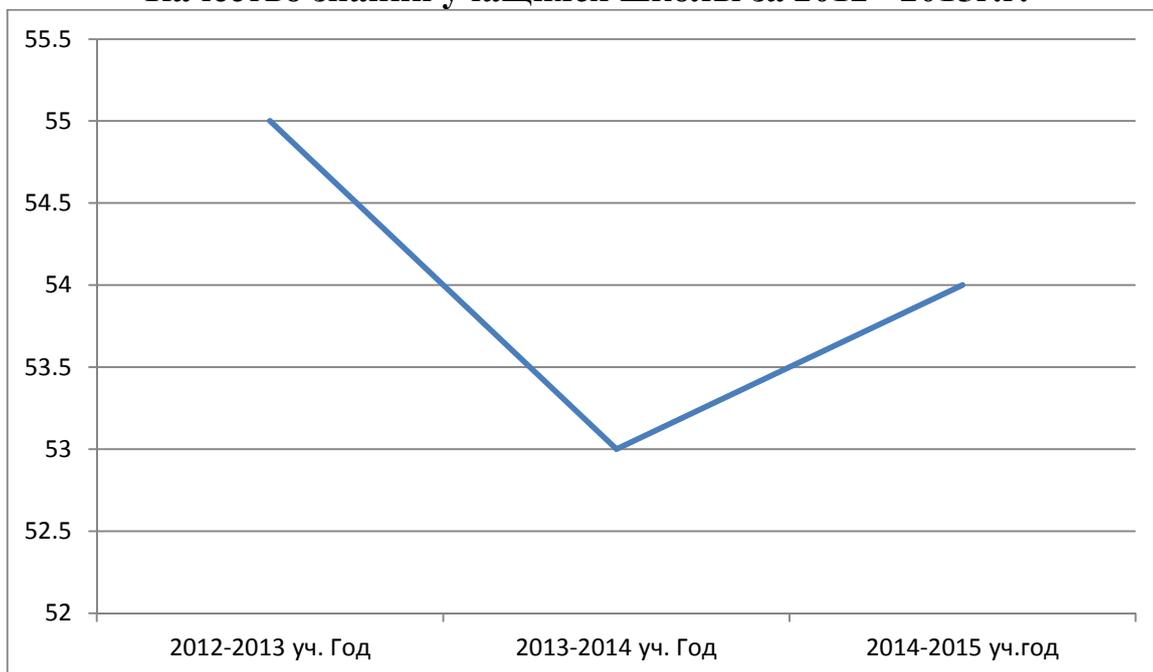
Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по обучению и воспитанию, обеспечивая максимальное раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, формирования ключевых компетенций, сохранения и укрепления здоровья школьников.

В школе выстроена эффективная система, позволяющая успешно решать вопросы преемственности образования, получения стабильно высоких результатов. Ученик включается в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основании сочетания индивидуальной, парной, групповой, проектной и исследовательской деятельности. Педагоги школы проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода. Учитель является организатором и помощником в учебно - познавательной дея-

тельности учащихся. Учебный материал подается на разных уровнях сложности, за учеником остается право выбора уровня обученности. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности учебной литературы, введения предпрофильного образования, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, приобщения личности к системе художественно-эстетических ценностей, формирования здорового образа жизни. Взят курс на построение школы самовыражения личности.

Показатель успеваемости на протяжении многих лет составляет 100%.

#### **Качество знаний учащихся школы за 2012 - 2015г.г.**



Учащиеся школы являются участниками и призерами районных предметных олимпиад, научно-практических конференций: районных, окружных, краевых. Учащиеся школы являются активными участниками и призерами районных, краевых творческих конкурсов.

Основная статистика школы связана с конечными результатами – государственной итоговой аттестацией учащихся.

#### **Сравнительный анализ показателей ЕГЭ школы и района**

Предмет	2012 – 2013 г.		2013 - 2014 г.		2014 - 2015 г.	
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
Русский яз.	59,67	63,46	45	65,57	65	68,43
Математика	36,1	43,13	44	50,85	41,5	43,25
Обществозн.	57,75	57,16	44	53	57	54,73
Биология	56,7	58,17	-	-	-	-
Химия	67	64,67	-	-	-	-
Физика	45	48,06	-	-	-	-
История	49	47,73	-	-	49	55,2
Информати- ка и ИКТ	58	55,67				

Таким образом, выпускники успешно сдают обязательные экзамены и осознанно подходят к сдаче экзаменов по выбору. Результаты ЕГЭ являются основанием для зачисления учащихся в высшие и средние специальные учебные заведения. По многим предметам учащиеся показывают результат выше районного.

Успех деятельности педагогического коллектива и учащихся находится в прямой зависимости от подготовленности к работе тех, кто руководит школой и ее структурными подразделениями, творческими детскими объединениями по интересам, спортивными секциями. Ежегодно увеличивается количество мобильных и успешных в обучении детей.

Школа даёт возможность обучающимся освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости и других обстоятельств, исходя из их потребности в образовании.

Освоение образовательных программ в школе осуществляется в следующих формах:

Формы обучения	2012-13	2013-14	2014-15
<b>1. Количество уч-ся, получающих образование в школе</b>			
Очное (в т.ч. надомное)	120	119	129
<b>2. % учащихся от общего числа, получающих дополнительное образование на базе:</b>			
Мамонтовского детско-юношеского центра	45	56,3	58
<b>3. Доля учащихся в % от общего числа, получающих:</b>			
предпрофильную подготовку	100	100	100
профильное обучение	-	-	33

Материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся и педагогов. В школе создано

такое образовательное пространство, в котором каждый ученик может самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и пережить в школе ситуацию успеха.

Высокие результаты учебно-воспитательного процесса связаны с постоянно растущим профессионализмом педагогического коллектива школы.

На сегодняшний день в школе работает 15 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию - 3 человека, первую квалификационную категорию - 11 человек.

**Количество педагогических работников, имеющих отличия.**

	Кол-во	% награждения от общего числа работников
<b>Всего педагогических работников - 15</b>		
<b>Из них имеют награды:</b>		
Звание «Отличник просвещения»	2	13
Звание «Почётный работник общего образования РФ»	3	20
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4	27
Почётная грамота Алтайского краевого законодательного собрания	1	7
Почётная грамота комитета Администрации Алтайского края по образованию (Управления по образованию и делам молодёжи)	5	33
Почётная грамота комитета Администрации Мамонтовского района по образованию	14	93
Звание «Ветеран труда»	5	33
Диплом краевого конкурса «ИКТО»	4	27
Муниципальный конкурс «Учитель года»	5	33
Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	1	7
Муниципальный конкурс «Так зажигают звезды»	2	13
Муниципальный конкурс «Учитель здоровья»	1	7
Благодарственное письмо районного краеведческого музея	1	7
Диплом Алтайского краевого центра народного творчества и досуга	2	13

В соответствии с Уставом управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В состав структуры управления входят:

- общее собрание трудового коллектива (конференция);
- Управляющий Совет;
- педагогический Совет школы.

В состав структуры Управляющего Совета школы входит:

- родительский комитет;
- ученики;
- учителя.

В школе введена 4-х уровневая система управления.

**1 уровень - стратегическое управление** - осуществляет директор. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, актив школы.

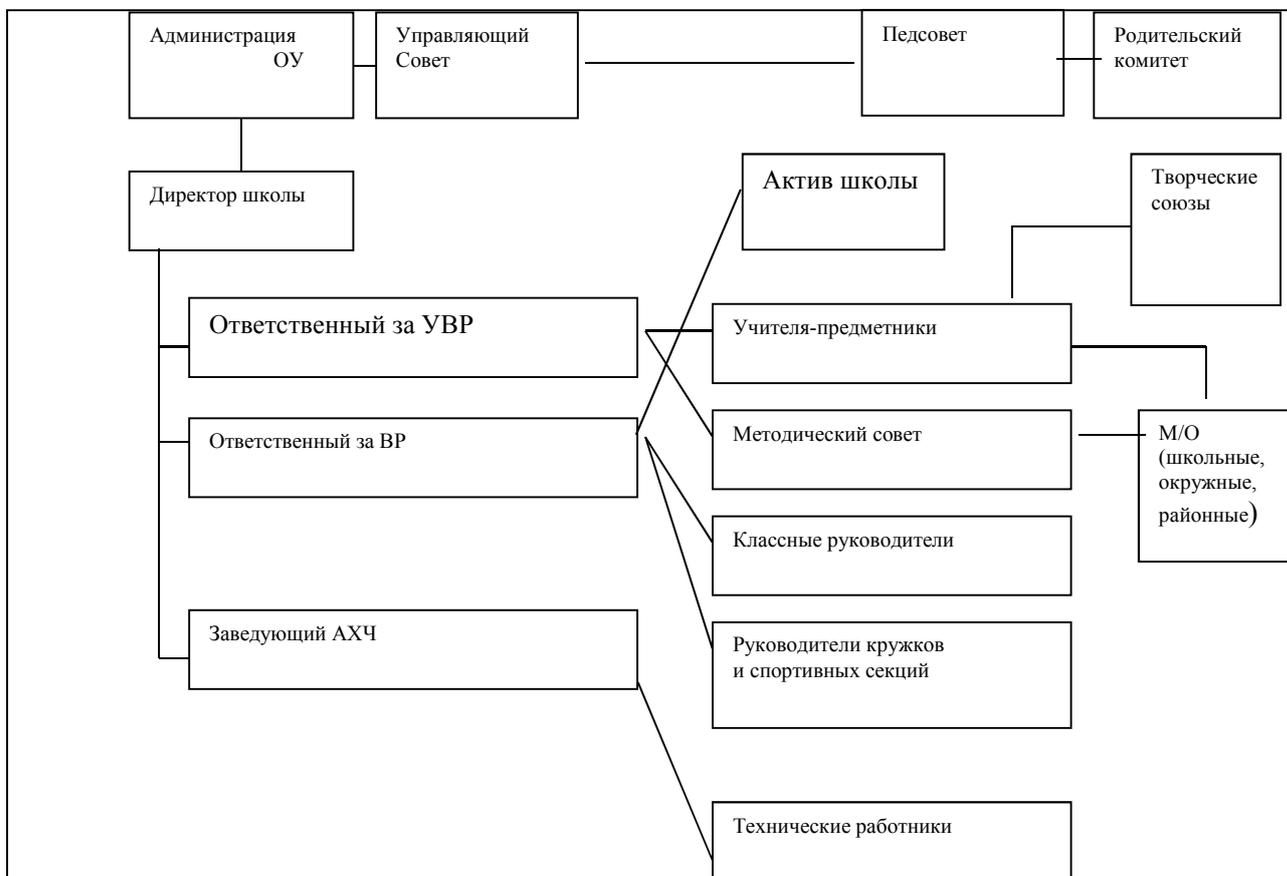
**2 уровень – тактическое управление** – заместители директора, Управляющий Совет, которые планируют, реализуют и контролируют деятельность учреждения.

**3 уровень – профессиональное объединение педагогов** – введены творческие союзы учителей: начальных классов и естественно-математического цикла. Руководители творческих союзов реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

**4 уровень – ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление представлено детской подростковой организацией «Новое поколение», которая позволяет развивать демократические навыки, реализовывать интересы, способности, формирует умение не только руководить, но и подчиняться. Высший орган ученического самоуправления школы - собрание. Между собраниями управление осуществляет актив школы, в который входят учащиеся 5-11-х классов.

## Структура внутришкольного управления



### III. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа состоит из основных мероприятий, которые отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования образовательной организации.

Основные мероприятия подпрограмм, включенных в Программу, содержат меры по организации образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

В Программе определены стратегические направления развития образования, в рамках которых будут проведены отдельные мероприятия:

- выявление и поддержка талантливых детей;
- создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оздоровление детей.

Подпрограммами предусмотрено проведение традиционных и новых мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-

технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

#### **IV. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы**

Необходимость разработки данной программы определена из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;

уровень здоровья учащихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги (данные статистической отчетности медицинских работников)

педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у школьников;

наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей, педагогов);

значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

1. Низкий процент участия детей в предметных районных олимпиадах, конкурсах.

2. Низкая доля сдачи экзаменов по выбору предметов естественнонаучного цикла.

3. Снижение мотивации учащихся к познавательной деятельности.

4. Увеличивается количество детей с ОВЗ.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

- низким уровнем информационной культуры населения.

Приводим результаты PEST-анализа:

Экономическая ситуация

+	-
Наличие у большинства населения ЛПХ	Распад базового сельхозпредприятия
Наличие лесных массивов, водоемов	Безработица родителей обучающихся, 16%
Наличие крестьянско-фермерских хозяйств, пекарни, мельницы, промышленных цехов по забою скота, дома интерната для престарелых и инвалидов, лесхоза	
возможности	угрозы
Выезд обучающихся в районный центр и в город для различного рода экскурсий, соревнований, конкурсов, участия в олимпиадах и т.д.	Удешевление питания приводит к несбалансированности и однообразию меню
Воспитание трудолюбия, связь с живой природой	
Налаженная система спонсорской помощи	

Социальная ситуация

+	-
Ведутся кружки от ДЮОЦ	Наличие большого количества неполных и неблагополучных семей
Имеется КДЦ и сельская библиотека, спортивные площадки, тренажерный зал	Недостаточное количество кружков, клубов в Крестьянском КДЦ
возможности	угрозы
Развитие творческих способностей, физическое развитие и укрепление здоровья	Снижение успеваемости и мотивации учения, увеличение пропусков по неуважительной причине
Воспитание толерантности	Постановка на учет в ПДН и КДН и ЗП

Предполагаемые изменения ситуации во внешней среде:

привлечение родительской общественности во все сферы обучения и воспитания;

привлечение сельской молодежи занятием спортом на базе школьного спортзала.

Приводим результаты SWOT - анализа:

Кадры

+	-
Стабильный педагогический коллектив	30% учителей работают по традиционной системе
	93% женщин-педагогов
100% членов коллектива аттестованы и прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС	Нет психолога, валеолога, логопеда
возможности	угрозы
Создание эффективных творческих групп	Увеличение доли учителей пенсионного возраста
Сохранение традиций школы	
Внедрение инновационной деятельности в управлении	
Наличие кадров для работы с одаренными детьми, совершенствования учебно-воспитательного процесса (проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность и т. д.)	
Налаживание внешних связей для решения вопросов жизнеобеспечения школы	

Ученики

+	-
50% учеников имеют высокий уровень мотивации учебной деятельности	8% учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности
95% учеников охвачены дополнительным образованием	3 ученика - опекаемые дети
	6% учеников - из «группы риска»
возможности	угрозы
Развитие творческих способностей	Наличие правонарушений со стороны учеников
Стимулирование к успешности как учеников, так и учителей	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
Организация научно-исследовательской, проектной деятельности	

Воспитание толерантности в ученических коллективах	
Введение индивидуальных образовательных программ	

Родители	
+	-
5% многодетных семей	22% семей - неполные
70% родителей регулярно посещают родительские собрания	5% отцов - с высшим образованием, 13% матерей - с высшим образованием
13% родителей предлагают свою помощь в организации досуга детей	55% семей, где кто-то (а то и оба) из родителей - безработные
возможности	угрозы
Воспитание трудолюбия в семье	Низкий уровень доходов в семье
Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе	Высокий процент родителей, злоупотребляющих алкоголем
Привлечение родителей к организации кружковой деятельности	

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с введением ФГОС основного и среднего образования, с повышением качества образования, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования и педагогических технологий и формированием системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможности и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду. А с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы.

## V. Механизм реализации Программы

Ответственный исполнитель Программы – администрация ОУ - определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы планируется привлечь Управляющий Совет школы, который проводит анализ, контроль, мониторинг по оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года. Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация школы:

организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу в соответствии с установленным порядком и требованиями;

контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

подготавливает ежегодные отчеты о ходе реализации Программы, представляет их в установленном порядке и сроки в Управляющий Совет.

Педагогический коллектив:

осуществляет реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

вносит предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

представляет информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

## VI. Методика оценки эффективности Программы

Критерии эффективности	Методики изучения
1. Полная реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО.	Внутриучрежденческий контроль
2. Положительная динамика обучен-	Отчетность педагогов и классных ру-

ности и воспитанности школьников.	ководителей
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.	Анкетирование
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.	Индивидуальные планы повышения профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандарта и их реализация
5. Соответствие педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.	Процедура самооценки в соответствии с требованиями профстандарта
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.	Самообследование организации
7. Внедрение системы оценки качества образования.	Результаты внутренних аудитов, итоги внешнего мониторинга, итоги государственной итоговой аттестации
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.	Анкетирование

## **VII. Финансирование Программы развития**

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств муниципального и краевого бюджета, выделенного образованию.

Объем финансирования указанных мероприятий за счет средств бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с бюджетом Мамонтовского района, утверждаемым на соответствующий финансовый год.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном законодательством порядке.

## Приложения

### Подпрограмма 1 «Обеспечение деятельности и развития системы образования в МКОУ «Крестьянская СОШ» на основе оценки качества образования»

#### 1. Паспорт Подпрограммы

Участники подпрограммы	МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)
Цели подпрограммы	создание современных условий получения образования, развитие и повышение качества работы образовательного учреждения, педагогических работников.
Задачи подпрограммы	обеспечение надежной и актуальной информацией работников ОО в процессе принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование школьной системы оценки качества образования; мотивация педагогов к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности; организационно-техническое, информационно-методическое и ресурсное обеспечение деятельности ОО.
Перечень мероприятий подпрограммы	организация подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену; проведение мероприятий по оценке качества образования; осуществление стимулирующих выплат в целях поддержки педагогов, реализующих мероприятия по оценке качества образования; участие в муниципальных профессиональных конкурсах; повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках профстандарта; использование в работе единой образовательной информационной среды, в том числе сервисов корпоративной сети образования (АИС «Сетевой край»).
Показатели подпрограммы	доля выпускников общеобразовательной организации, сдавших единый государственный эк-

<p>мы</p>	<p>замен, в общей численности выпускников; доля обучающихся 9 класса, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ, в общей численности обучающихся 9 класса;</p> <p>доля обучающихся, прошедших процедуру внешнего мониторинга качества образования;</p> <p>доля учителей прошедших повышение квалификации;</p> <p>доля учителей прошедших аттестацию на заявленную категорию в соответствии с требованиями профстандарта;</p> <p>доля учителей, предоставляющих потребителям доступ к информации о своей деятельности на персональных сайтах;</p> <p>доля пользователей из числа учителей, родителей и обучающихся, включенных в работу единой информационной образовательной среды.</p>
<p>Сроки реализации подпрограммы</p>	<p>2016 -2020 годы</p>
<p>Объемы финансирования подпрограммы</p>	<p>Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<p>реализация механизмов внешней оценки качества образования на всех уровнях обучения;</p> <p>сохранение доли выпускников ОО, сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников 100%;</p> <p>сохранение доли обучающихся 9 класса, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ, в общей численности обучающихся 9 класса 90-100%;</p> <p>увеличение доли учителей прошедших повышение квалификации и прошедших аттестацию на заявленную категорию в соответствии с требованиями профстандарта 100%;</p> <p>увеличение доли учителей, обеспечивающих потребителям доступность информации о своей деятельности на персональных сайтах, до 25%;</p> <p>увеличение доли пользователей из числа учителей, родителей и обучающихся, включенных в работу единой информационной образова-</p>

тельной среды, до 100%.
-------------------------

## 2. Характеристика сферы реализации Подпрограммы 1

Динамика экономического и общественного развития страны в значительной степени определяется качеством деятельности системы образования. В связи с этим проблема оценки качества образования в настоящее время является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) призвана стать важнейшим компонентом образования обучающихся. Школьная система оценки качества образования включает в себя государственную оценку, самооценку и общественную оценку.

Государственная оценка осуществляется через проведение государственных оценочных процедур.

Самооценка качества образовательных услуг осуществляется самим образовательным учреждением на основании результатов постоянного системного внутреннего контроля качества с использованием механизма обратной связи и анализа собственной деятельности. С этой целью для координации задач, механизмов и инструментов учрежденческого контроля в школе разработаны и внедрены нормативные документы и ежегодные планы работы.

Решение задачи расширения участия общественности в оценке и управлении качеством образования осуществляется в двух направлениях:

развитие общественной оценки участников образовательного процесса (родители, профессиональные педагогические сообщества);

развитие оценки качества образования общественными организациями (общественные объединения, органы государственно-общественного управления образованием и т.д.).

Получили развитие такие формы общественной оценки качества образования, как социологические опросы, общественные слушания, участие в региональных сопоставительных исследованиях.

В ОО работает орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет, участвующий в коллективной выработке решений по ключевым вопросам образования.

Действующие в школе методические объединения педагогов активно участвуют в формировании и реализации ШСОКО.

Несмотря на прогресс в становлении ШСОКО, одной из ключевых проблем современного этапа ее развития остается недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальных уровнях системы образования, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства. Требуют доработки и апробации процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно спрогнозировать влияние на результаты деятельности образовательной организации.

В школе решена задача обеспечения открытости информации о качестве образования для широкого круга общественности. ОО имеет собственный сайт в сети Интернет, на котором ежегодно размещаются публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности и результаты самообследования. Развивается единое информационно-образовательное пространство через реализацию проекта «Сетевой край. Образование», систему оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе предоставление информации родителям с использованием электронного дневника и журнала.

К значимым результатам развития системы образования школы следует также отнести следующие результаты развития кадров системы образования: школа на 100% обеспечена квалифицированными кадрами; возросло число учителей, повысивших квалификационную категорию; 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Среди положительных тенденций в развитии кадрового потенциала следует также отметить развитие системы стимулов, обеспечивающих заинтересованность педагогических кадров в постоянном совершенствовании образовательного процесса, в том числе через конкурсные процедуры.

Для развития единой информационной образовательной среды, в том числе развития дистанционных форм образования, развития электронного документооборота, ведения электронного дневника и журнала требуется высокоскоростной доступ к сети Интернет. Однако школа имеет низкую скорость доступа к интернет - ресурсам.

### 3. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы 1

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Завершить формирование ШСОКО	Ответственный за УВР	2016-2017 г.г.
Доработка и апробация процедур самооценки качества образования	Ответственный за УВР, руководители ШМО	2016-2017 г.г.
Проведение внешнего мониторинга качества образования	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2016-2020 г.г.
Организация подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному эк-	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2016-2020 г.г.

замену		
Усовершенствование мониторинга индивидуальных образовательных достижений	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2016-2020 г.г.
Разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований на школьном уровне и создание базы контрольно-измерительных материалов по всем предметам	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2016-2018 г.г.
Формирование процедуры и критериев независимой общественной оценки качества образования и ее апробация	Администрация школы, Управляющий Совет	2016-2018 г.г.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО	Ответственный за УВР, ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.
Осуществление стимулирующих выплат в целях поддержки педагогов, реализующих мероприятия по оценке качества образования	Администрация школы	2016-2020 г.г.
Участие в муниципальных профессиональных конкурсах	Педагоги школы	2016-2020 г.г.
Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках профстандарта	Педагоги школы, ответственный за УВР	2016-2020 г.г.
Использование в работе единой образовательной информационной среды, в том числе сервисов корпо-	Педагоги школы, ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.

ративной сети образования (АИС «Сетевой край»)		
Разработка и создание персональных сайтов педагогов	Педагоги школы, ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.
Ограничение доступа учащихся к ресурсам, не соответствующим целям образования и причиняющим вред здоровью и развитию ребенка	Ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.
Создание дистанционных курсов по предметам	Ответственный за УВР, ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.

#### **4. Объем финансирования Подпрограммы 1**

Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период.

## Подпрограмма 2 «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса»

### 1. Паспорт Подпрограммы 2 «Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса»

Участники программы	МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)
Цели подпрограммы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве села на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.</li> <li>▪ Разработка нормативной базы с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.</li> <li>▪ Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе.</li> <li>▪ Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением учреждений культуры и спорта.</li> <li>▪ Обеспечение информационной поддержки Программы развития Воспитательной компоненты на сайте школы.</li> <li>▪ Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.</li> </ul>
Перечень мероприятий подпрограммы	<p>Мероприятия подпрограммы направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;</li> <li>▪ развитие системы дополнительного образования учащихся;</li> <li>▪ повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>▪ взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями</li> <li>▪ готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>▪ организация социально значимой и полезной деятельности, включенность в этот процесс учащихся.</li> </ul>
Показатели под-программы	<p>реализация программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении;</p> <p>внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;</p> <p>рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;</p> <p>доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.</p> <p>подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</p> <p>воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;</p> <p>обеспечение качества воспитательного процесса и расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, в том числе и дистанционных;</p> <p>развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации</p>

	на саморазвитие и самосовершенствование
Сроки реализации подпрограммы	2016 – 2020 годы
Объемы финансирования подпрограммы	Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

## 2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализа-

цию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурноэстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

### **3. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательного учреждения**

#### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и

др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

## 2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору про-

фессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### 4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### 5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эсте-

тических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направ-

ленных на сохранение окружающей среды.

#### 4. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты	Администрация школы	2016-2017 г.г.
Организация межведомственного взаимодействия с системой дополнительного образования, учреждениями культуры	Ответственный за ВР	2016-2020 г.г.
Расширение материально-технической базы для реализации Подпрограммы	Администрация	2016-2020 г.г.
Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках профстандарта	Ответственный за ВР, классные руководители	2016-2020 г.г.
Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса	Ответственный за УВР, учителя - предметники	2016-2020 г.г.
Организация системы профориентации обучающихся	Администрация, педагоги школы	2016-2020 г.г.
Реализация социально значимых проектов	Администрация, педагоги школы	2016-2020 г.г.
Развитие системы дополнительного образования обучающихся	Ответственный за ВР, педагоги дополнительного образования	2016-2020 г.г.
Повышение педагогической культуры родителей через реали-	Администрация школы, Управляющий Совет	2016-2020 г.г.

зацию программы «Школа ответственного родительства»		
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО	Ответственный за ВР, ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.
Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями	Администрация школы	2016-2020 г.г.
Реализация проекта «Организация внешкольной деятельности учащихся по сельскохозяйственному направлению и системы трудового воспитания школьников»	Администрация, педагоги школы	2016-2020 г.г.
Участие в муниципальных профессиональных конкурсах классных руководителей	Педагоги школы	2016-2020 г.г.
Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП, центр помощи семье и детям, ГИБДД, прокуратура)	Администрация	2016-2020 г.г.
Оказание социально-психологической, педагогической помощи и поддержки обучающимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации в рамках рабо-	Администрация, ПМПк, классные руководители	2016-2020 г.г.

ты ПМПк.		
Реализация программы формирования жизнестойкости обучающихся	Ответственный за ВР, классные руководители	2016-2020 г.г.
Ограничение доступа учащихся к ресурсам, не соответствующим целям образования и причиняющим вред здоровью и развитию ребенка	Ответственный за информатизацию	2016-2020 г.г.
Организация мониторинга уровня воспитанности обучающихся	Ответственный за ВР, классные руководители	2016-2020 г.г.

## 5. Объем финансирования Подпрограммы 2

Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период.

## Подпрограмма 3 «Тьюторское сопровождение одаренных детей»

### 1. Паспорт Подпрограммы 3 «Тьюторское сопровождение одаренных детей»

Участники программы	МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)
Цели подпрограммы	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным учащимся в самораскрытии.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка перечня мер и мероприятий по тьюторскому сопровождению одаренных детей.</li> <li>▪ Разработка механизма индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории, в том</li> </ul>

	<p>числе дистанционно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.</li> <li>▪ Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию индивидуальных способностей.</li> <li>▪ Обеспечение информационной поддержки одаренных детей на сайте школы.</li> <li>▪ Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.</li> </ul>
Перечень мероприятий подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление нормативной базы для реализации подпрограммы: разработка и реализация локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию подпрограммы.</li> <li>▪ Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения одаренных обучающихся школы: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения.</li> <li>▪ Формирование команды тьюторов из числа основных педагогических работников, мотивированных работать в новом качестве; подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения. Повышение профессиональных компетенций учителей.</li> <li>▪ Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения.</li> <li>▪ Разработка рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по организации образовательного пространства и расширения сферы социальной активности учащихся.</li> </ul>
Показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень самоопределения и социальной адаптации выпускников школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профильное обучение в старших классах.</li> <li>▪ Наличие качественного продукта исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>▪ Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах.</li> <li>▪ Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.</li> <li>▪ Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки.</li> <li>▪ Подготовка и переподготовка кадров по тьюторскому сопровождению одаренных детей.</li> </ul>
Сроки реализации подпрограммы	2016 – 2020 годы
Объемы финансирования подпрограммы	Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Повышение качества знания на всех ступенях обучения. Апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, а так же вовлеченных в социальные проекты, научно–исследовательскую деятельность.</p> <p>Приобретение опыта обучающимися строительства собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, самооценки.</p> <p>Учебное и раннее профессиональное самоопределение; формирование проектных и исследовательских компетенций; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения анализировать и корректировать собственную деятельность; формирование здорового образа жизни.</p> <p>Рост профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Обеспечение образовательного пространства семьи, обеспечение социальной успешности учащихся.</p> <p>Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности,</p>

	уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
--	---

## 2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3

Современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества.

Педагоги нашей школы, разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, стремятся найти пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной модели тьюторского сопровождения учащихся школы, которая обеспечит сопровождение индивидуального образовательного движения учащихся школы относительно его образовательных интересов, потребностей, результатов.

К **функциям тьюторского** сопровождения мы относим:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП);
- проектирование и самопроектирование сценариев образования;
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив обучающихся;
- тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- организацию рефлексии;
- тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

## 3. Основные мероприятия по реализации Подпрограммы

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации
Выявление одаренных учащихся на	Администрация школы, учителя-	2016-2017 г.г.

ранних этапах развития. Создание банка данных учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности	предметники	
Повышение квалификации педагогов и мотивации к работе с одаренными детьми	Ответственный за УВР	2016-2020 г.г.
Создание образовательной среды для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков и т.д.	Администрация	2016-2020 г.г.
Активизация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках НОУ	Ответственный за УВР, учителя-предметники	2016-2020 г.г.
Участие в спортивных соревнованиях	Ответственный за ВР, учитель физкультуры	2016-2020 г.г.
Участие в социальных практиках и организация обучающимися социальных практик	Администрация, педагоги школы	2016-2020 г.г.
Участие в олимпиадах школьников различных уровней	Ответственный за УВР, учителя-предметники	2016-2020 г.г.
Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)- (8-11 кл)	Ответственный за УВР, учителя-предметники	2016-2020 г.г.
Организация участия в творческих и интеллектуальных конкурсах учащихся	Администрация школы, педагоги школы	2016-2020 г.г.
Информационная	Ответственный за ВР,	2016-2020 г.г.

поддержка достижений одаренных детей на сайте школы, через информационные стенды	ответственный за информатизацию	
Разработка и апробация системы поощрения одаренных и способных учащихся.	Администрация школы, Управляющий Совет	2016-2020 г.г.
Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей	Администрация, Управляющий Совет	2016-2020 г.г.
Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, занимающимися развитием одаренных и талантливых обучающихся.	Администрация школы	2016-2020 г.г.

#### 4. Объем финансирования Подпрограммы 3

Финансирование в соответствии с краевым и муниципальным бюджетом на очередной финансовый год и на плановый период.