Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 08.02.2016 г

Утверждаю
Директор школы
_____/Л.И. Ширыхалова
Приказ № 11 от 09.02. 2016 г.

Программа образования родителей
«Школа ответственного родительства»
МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа» Мамонтовского района

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ 5

РАЗДЕЛ II. СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СЕМЕЙНОМ, УГОЛОВНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ РФ 8

РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 9

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 10

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей. Педагогами и специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Главной **целью** образовательной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППМС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.
2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.
3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Образовательная программа «Школа ответственного родительства» рассчитана на 72 часа учебного времени, содержит IV раздела по 18 часов. Педагогу предоставляется возможность вариативности количества часов в сторону увеличения (уменьшения) объема учебного материала и выбора темы для рассмотрения на учебном занятии, в зависимости от результатов исходной диагностики уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое количество часов на освоение содержания раздела.

Целевая группа программы:

- родители (законные представители) обучающихся.

Материалы для изучения представлены в информационных листах (ИЛ) по каждому разделу программы.

Формами контроля являются диагностические материалы, которые могут быть предложены родителям (законным представителям) для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» может являться обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов реализации Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в месяц по 1-2 ч. согласно актуальности и востребованности выбранной темы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель обучения: повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков.

Задачи обучения:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики;
2. Развитие компетентности родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей правовыми способами;
3. Овладение умениями и навыками воспитания позитивного отношения к жизни, навыками воспитания жизнестойкости у детей и подростков;
4. Развитие компетентности родителей (законных представителей) в области получения разного вида ППМС-помощи;
5. Формирование толерантного отношения у родителей (законных представителей) к детям с ОВЗ в образовательной среде.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Формы контроля
1.	Основы детской психологии и педагогики	**18**	**6**	**12**	Диагностические материалы
2.	Статус несовершеннолетнего в семейном, уголовном и административном праве РФ	**18**	**6**	**12**	Диагностические материалы
3.	Формирование жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков	**18**	**6**	**12**	Диагностические материалы
4.	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях. Формирование толерантности к детям с ОВЗ в образовательной среде.	**18**	**6**	**12**	Круглый стол
5	**ИТОГО**	**72**	**24**	**48**	

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Цель занятий – развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики.

№ п/п	Тематика занятий (начальное общее образование)	Класс	Количество часов	Ответственные
1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс	1	1	Ответственный за ВР, классные руководители начальных классов
2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	1	1	
3.	Влияние здорового образа жизни на младшего школьника	1	1	
4.	Как родителям помочь ребенку в учебе	1	1	
5.	Игра как форма совместной деятельности детей и родителей	2	1	
6.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	2	1	
7.	Мир интересов и увлечений младшего школьника	2	1	
8.	Книга в семье и духовное развитие ребенка	2	1	
9.	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника	3	1	
10.	Воспитание коллективизма в начальной школе	3	1	
11.	Детская агрессивность и ее причины	3	1	
12.	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»	3	1	
13	Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали	3	1	
14	Компьютер: помощник или враг?	4	1	
15	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	4	2	
16	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	4	2	
ИТОГО			**18**	

№ п/п	Тематика занятий (основное	Класс	Количество	Ответственные

	общее образование)		**часов**	
1.	Психологические и физиологические особенности подростков	5	1	Ответственный за ВР, классные руководители 5-8 классов
2.	Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.	5	1	
3.	Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка	5	1	
4.	Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации	6	1	
5.	Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка	6	1	
6.	Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни	6	1	
7.	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.	7	1	
8.	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.	7	1	
9.	Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.	7	1	
10.	Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.	7	1	
11.	Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.	8	1	
12.	Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура	8	1	
13	Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.	8	1	
14	Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-	8	1	

	нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.			
15	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	5-8	2	
16	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	5-8	2	
ИТОГО			**18**	

№ п/п	Тематика занятий (основное общее образование, среднее общее образование)	Класс	Количество часов	Ответственные
1.	Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения.	9	1	Ответственный за ВР, классные руководители 9-11 классов
2.	Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	9	2	
3.	Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях	9	1	
4.	Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности.	10	1	
5.	Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг.	10	2	
6.	Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей	10	2	

	профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.			
7.	Модели воспитания старшеклассника в семье	11	2	
8.	Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви	11	1	
9.	Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника.	11	1	
10.	Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.	11	1	
11	Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.	9-11	2	
12.	Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи	9-11	2	
ИТОГО			**18**	

РАЗДЕЛ II. СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СЕМЕЙНОМ, УГОЛОВНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ РФ

Цель занятий – анализ законодательной и нормативной базы Российской Федерации в области правового статуса несовершеннолетнего.

№ п/п	Тематика занятий	Класс	Количество часов	Ответственные
1.	Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?	5	1	Ответственный за ВР, классные руководители
2.	За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль.	5	1	
3.	За что ставят на учет в полицию. Работа с КДНи ЗП.	6	1	
4.	Права и обязанностей родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ	6	2	
5.	Уголовный статус несовершеннолетнего. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью другим лицам.	7	2	

6.	Виды наказаний для несовершеннолетнего. Воспитательная колония.	7	1	
7.	Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.	8	2	
8.	Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей.	8	2	
9.	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций	9	1	
10.	Административная и юридическая ответственность родителей при создании ситуаций, связанных с ложными звонками учащихся в образовательную организацию	9	1	
11.	Правила поведения в общественных местах, транспорте, железной дороге, воздушных суднах. Ответственность родителей и детей.	10-11	1	
12.	Как привлекают детей к употреблению наркотиков?	10-11	2	
13	Диагностика «Что мы знаем о правовом статусе несовершеннолетнего». Онлайн-анкета для родителей	5-11	1	
ИТОГО			**18**	

РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель занятий – развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам формирования и позитивного отношения к жизни у детей и подростков.

№ п/п	Тематика занятий	Класс	Количество часов	Ответственные
1.	Возможные причины психологического кризиса подростков. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями.	5	2	Ответственный за ВР, классные руководители
2.	Конструктивное восприятие стресса. Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы его переживаем»	6	2	
3.	Психологическое здоровье. Качества,	7	2	

	необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых.			
4.	Как помочь ребенку пережить «безответную» любовь	8	2	
5.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ	9,11	2	
6.	Как помочь ребенку стать жизнестойкой личностью?	10	2	
7.	Опасности в Интернете. Сайты, таящие в себе опасность негативного отношения к жизни, подталкивающие к самоубийствам. Родительский контроль в интернете	9-11	2	
8.	Диагностика родителей Тест.	5-11	2	
9.	Круглый стол «Формирование и развитие жизнестойкой личности»	5-11	2	
ИТОГО			**18**	

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель раздела - развитие педагогической и коммуникативной компетентности родителей по вопросам получения педагогической и социально-педагогической педагогической помощи и поддержки семьи, а также по вопросам формирования толерантности к детям с ОВЗ.

№ п/п	Тематика занятий	Класс	Количество часов	Ответственные
1.	Что такое ППМС-служба и кто ее оказывает в школе и городе (районе)	1-2	2	Ответственный за ВР, классные руководители
2.	Функции базового психологического кабинета	3	1	
3.	Детские телефоны доверия. Их функция.	4	1	
4.	Получение ППМС-помощи в Алтайском краевом центре диагностики и консультирования. Комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медикосоциальных проблем обучающихся.	4-5	2	
5.	Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете	6	2	
6.	Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся, родителей (законных	7	2	

	представителей)			
7.	Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций	8	2	
8.	Кризисные центры для мужчин и женщин в городе (районе)	9	2	
9.	Поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве	1-11	2	
10.	Консультативно-просветительская работа среди обучающихся и родителей (законных представителей).	1-11	1	
11.	Почему нужно воспитывать толерантность к детям с ОВЗ в образовательной среде?	1-11	1	
ИТОГО			**18**	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы «Школа ответственного родительства» его участники будут:

«Знать»:

-теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
-методы и приемы восстановления семейных традиций;
-права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

-обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,
-нормализовать психологический климат в семье;
-грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

-позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
-ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерий результативности:

Улучшение состояния психического здоровья детей.
Текущий контроль за освоением программы осуществляется по результатам входного и выходного анкетирования.
Содержание Программы носит открытый характер и допускает (при сохранении единства и целостности) внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела и тем в установленном порядке.